

# **Bases Curriculares Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1° a 3° básico**

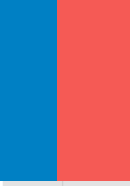


**Ministerio de  
Educación**

**Gobierno de Chile**

## **Orientaciones a los docentes 2012**

# Organización curricular Historia, Geografía y Ciencias Sociales



**A. Habilidades** explícitas, organizadas en torno a cuatro grupos básicos y graduadas por nivel:

- Pensamiento temporal y espacial
- Análisis y trabajo con fuentes
- Pensamiento crítico
- Comunicación

**B. Los Objetivos de Aprendizaje** se organizan en **tres ejes disciplinares**:

- Historia
- Geografía
- Formación Ciudadana

**C. Actitudes**

- Participar responsablemente en la vida democrática
- Respetar los derechos de todas las personas
- Perseverancia, acuciosidad en el trabajo y emprendimiento



# Historia

- En **1°básico** se trabaja con habilidades básicas de pensamiento temporal, se espera que en los primeros años los estudiantes utilicen conceptos temporales referidos a su tiempo cercano, con el reconocimiento de la individualidad e identidad personal, con el desarrollo del sentido de pertenencia, y con el conocimiento y valoración de su propia cultura.
- En **2°básico** se familiariza a los alumnos con la diversidad cultural de la sociedad chilena y con algunos de los hitos y procesos que han contribuido a esta diversidad a lo largo de su historia. Se inicia el trabajo con las habilidades asociadas al análisis de la continuidad y el cambio, mediante la identificación de elementos concretos y la lectura y elaboración de líneas de tiempo sencillas.
- En **3°básico** se estudian las sociedades griega y romana antiguas. Mediante el conocimiento de culturas distintas se espera que los alumnos comprendan que la diversidad cultural es un rasgo permanente de la humanidad a lo largo de la historia, que traspasa los horizontes de su entorno y de su cultura. También busca que descubran que hay elementos de su propia cultura que tienen sus raíces en estas civilizaciones.

# Geografía

- En **1°básico** los estudiantes empiezan a reconocer, leer y usar herramientas geográficas como mapas y globos terráqueos, así como categorías de ubicación relativa y orientación espacial. Se espera que logren ubicarse en contextos geográficos próximos y que estos vayan ampliándose progresivamente. Se establece además un acercamiento al tema del trabajo, por una parte, y al reconocimiento de la diversidad cultural en el mundo, por otra.
- En **2°básico** se incorporan categorías de ubicación absoluta, se inicia el trabajo con el concepto de paisaje y se incluye vocabulario geográfico. Se abordan también temas vinculados directamente con el eje de Historia (localización de los pueblos originarios de Chile y su relación con el medio geográfico).
- En **3°básico** se avanza en el uso de herramientas geográficas, en el trabajo con diversos paisajes, en la utilización de vocabulario geográfico y en la habilidad de orientación espacial para avanzar hacia la localización absoluta. Se aborda más explícitamente la relación entre el paisaje y la manera en que un pueblo o cultura se adapta y lo transforma, con ejemplos derivados de las zonas climáticas de la Tierra y de la influencia de factores geográficos en el desarrollo de los pueblos estudiados en el eje de Historia (griegos y romanos).

# Formación Ciudadana

- Es fundamental transferir los aprendizajes de Formación Ciudadana a los ejes de Historia y Geografía, abordando los Objetivos de Aprendizaje (OA) de manera integrada, y reforzar de modo transversal y permanente las disposiciones y virtudes ciudadanas que se busca desarrollar.
- En **1°básico** se inicia el conocimiento y la valoración de instituciones públicas y privadas, partiendo de las más cercanas, vinculadas a su vida cotidiana. Hasta **3°básico** este foco se centra en aprendizajes más concretos, ya que a partir de **4°básico** la progresión se vuelca al conocimiento y comprensión del sistema político.
- En los primeros niveles se motiva a los estudiantes a ejercer una ciudadanía activa a través de la participación, que al comienzo queda circunscrita fundamentalmente a la interacción dentro de la sala de clases y la participación cooperativa en la familia, y se va ampliando, progresivamente, hacia la escuela y la comunidad. La participación como foco de progresión se inicia explícitamente en **3°básico**.

# Formación Ciudadana (continuación)

- Con relación a los derechos y deberes, la primera aproximación se inicia en **1°y 2°básico** con el conocimiento y cumplimiento de las normas básicas de convivencia y de respeto a los demás en el entorno cercano, y la comprensión de su importancia. En **3°básico** se introduce el concepto de derecho y un primer acercamiento a algunos derechos propios de los niños y niñas, y se analiza la importancia de que los estudiantes asuman responsablemente sus propias obligaciones y deberes, tanto escolares como familiares.
- Un énfasis importante está en el desarrollo de actitudes de respeto y reconocimiento del otro en su diversidad y diferencias y se trabaja sistemáticamente en todos los niveles de la Educación Básica. El desarrollo de actitudes que eviten la discriminación de toda índole, se sustenta en la empatía como premisa básica del reconocimiento del otro y de la capacidad de “ponerse en su lugar”. Así, en **1°, 2°y 3°básico** se explicita la empatía y la tolerancia como virtudes fundamentales a desarrollar, y junto a ellas, el respeto al otro y la responsabilidad, que progresan sostenidamente entre **1°y 6°básico**.

# Innovaciones en el nuevo currículum (1° a 3° básico)

- Hay mayor presencia de Historia y Geografía en los primeros 4 años.

Con ello se busca:

- Despertar el interés de los alumnos por la Historia y la Geografía.
  - Ampliar el horizonte cultural de los estudiantes hacia otros tiempos y lugares.
  - Incentivar al estudiante a explorar la diversidad del mundo, tanto cultural como geográfica.
  - Iniciar el aprendizaje de conceptos y habilidades propias del pensamiento histórico y geográfico, acordes a su edad.
- El eje de Formación Ciudadana tiene un **enfoque práctico, aplicado y cercano a los estudiantes**, con énfasis en:
    - Desarrollo del pensamiento crítico.
    - Resolución de problemas.
    - Virtudes cívicas y disposiciones que favorezcan la convivencia social.
    - Fomento de la participación activa y responsable.

# Innovaciones en el nuevo currículum (1° a 3° básico)

El énfasis al planificar las actividades debe estar en el desarrollo del pensamiento y por tanto en trabajo de conceptos profundos y en el desarrollo de las habilidades.

Para esto se espera desarrollar desde los primeros niveles :

- **PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL**
  - Secuenciar temporalmente elementos relacionados a su tiempo personal y progresivamente avanzar hacia acontecimientos históricos
  - Reconocer y utilizar mapas y otras herramientas geográficas, y ubicarse espacialmente, usando referencias relativas y absolutas
- **ANÁLISIS Y TRABAJO CON FUENTES:** Utilizar un número creciente de fuentes orales, gráficas y luego escritas, que estos primeros niveles requiere ser guiada por el docente con preguntas dirigidas
- **PENSAMIENTO CRÍTICO:** Comparar situaciones concretas que afectan o involucran a su entorno y de su interés, para a opinar con fundamentos sobre los temas estudiados.
- **COMUNICACIÓN:** Desarrollar la comunicación oral y escrita, fomentando la participación espontánea de los estudiantes en conversaciones grupales, con especial énfasis en la expresión de opiniones fundamentadas y la formulación de preguntas respecto del tema aludido.



# Aspectos a considerar en la planificación de la asignatura

- Las Bases dan libertad para elegir temas, personajes, fuentes y actividades que puedan serle especialmente interesantes, familiares o particularmente importantes en su región o localidad.
- Se promueve el uso de vocabulario y de conceptos propios de las disciplinas de forma precisa, estimulando su utilización en distintos contextos y acordes al nivel.
- Es prioritario darle protagonismo y tiempo al alumno para desarrollar conceptos y habilidades y participar en la clase. Evitar la clase mayoritariamente expositiva y el tratamiento meramente informativo de los contenidos.
- Es relevante incorporar el uso directo y sistemático de fuentes de diversa naturaleza.
- Aunque el Texto de estudio es una herramienta fundamental, es importante incorporar otros recursos. En el caso de 3° básico 2012, los docentes y estudiantes contarán con un libro anexo sobre griegos y romanos, ya que esta temática no está desarrollada en los textos de estudio del nivel